**ŞEHİT MEHMET ALİ ZORCA İLK/ORTAOKULU 2024/2028 STRATEJİK PLANI**





# *‘’Milli Eğitimin gayesi yalnız hükümete memur yetiştirmek değil, daha çok memlekete ahlaklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir.’’ 1923*

 ***Mustafa Kemal ATATÜRK***

# ***SUNUŞ***

Değişim yeryüzünde değişmeyen bir gerçektir. Ancak 20.yüzyılın başlarından itibaren değişimin hızı giderek artmıştır. 20.yy.ın son çeyreğinde ise teknolojik gelişmelerle beraber bilişim alanında da yaşanan çok hızlı gelişmeler ve değişmeler günlük hayatımızı çepeçevre kuşatmıştır. Bu hızlı bilimsel ve teknolojik gelişmeler kurumların işleyişlerini ve dinamiklerini etkilemiştir.

Bu durum karşısında kurumlar çalışanların performansını, iş doyumlarını ve verimliliklerini

gözden geçirmek durumunda kalmışlardır. Bu noktadan hareketle de işleyişin, gelişimin ve

kalkınmanın bir plan dahilinde gerçekleşmesi bir ihtiyaç bir zorunluluk halini almıştır. Hatta 1960 yılında sonra bizde ilk planlı kalkınma dönemi başlamıştır. DPT tarafından beş yıllık kalkınma planları hazırlanmış ve uygulamaya konmuştur. Yaşadığımız süreçte ise kurumların işleyiş ve gelişimleri içinde planlı dönem başlamıştır.

Stratejik planın ortaya çıkışı da bu felsefeden hareketle olmuştur. Her kurum kendi ‘’vizyonunu’’ ve’’misyonu’’ belirlemek durumunda kalmıştır. Ayrıca nitelikli ve kaliteli işgücü yetiştirmek, çağın gelişmelerini yakalamak kurumlar ve organizasyonlar için olmazsa olmaz hedefler haline gelmiştir. Bu bağlamda ekip çalışması ve takım ruhu önem kazanmıştır.

Okulumuzun da gelecek hedeflerine ulaşması tüm paydaşlarımızın desteği ve katkısı ile mümkün olacaktır. Stratejik planın hazırlanmasında emeği geçen stratejik plan ekibine teşekkür ediyorum.

 ***Hüseyin EMEN***

 ***Okul Müdü******rü***

**Okul/Kurum Bilgileri**

|  |  |
| --- | --- |
| **İli: ADANA** | **İlçesi:** TUFANBEYLİ |
| **Adres:** | Pekmezli Mah ./Merkez sokakno/89 | **CoğrafiKonum (link)** | 38,147,94,K,36,05,445 D |
| **Telefon****Numarası:** | 5369112336 | **Faks Numarası:** | 3227932636 |
| **e-PostaAdresi:** | 735607@meb.k12.tr | **Web sayfası adresi:** | sehitmehmetalizorcaortaokulu.meb.k12.tr |
| **Kurum Kodu:** | 735607 | **Öğretim Şekli:** | Tam Gün |

**İÇİNDEKİLER**

[SUNUŞ 2](#_Toc533952146)

[Tablolar Ve Şekiller 4](#_Toc533952147)

[Kısaltmalar 6](#_Toc533952147)

[Tanımlar 7](#_Toc533952148)

[Giriş Ve Hazırlık Süreci 8](#_Toc533952147)

[Stratejik Planı Hazırlık Süreci](#_Toc533952147) 9

[Stratejik Planlama Kordinasyon Ekibi](#_Toc533952147) 10

[Meb Stratejik Planlama Takvimi](#_Toc533952147) 12

[Okul Stratejik Planlama Takvimi](#_Toc533952147) 13

[II:BÖLÜM Durum Analizi](#_Toc533952147) 14

[Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetler](#_Toc533952147) 14

[Mevzuat Analizi](#_Toc533952147) 16

[Paydaş Analizi](#_Toc533952147) 16

[Kurum İçi Ve Kurum Dışı Analizi](#_Toc533952147) 17

[PEST-EE](#_Toc533952147) 21

[GZFT](#_Toc533952147) 22

[Sorun Gelişim Alanları](#_Toc533952147) 24

[III:BÖLÜM Geleceğe Bakış](#_Toc533952147) 27

[Misyonumuz](#_Toc533952147) 28

[Vizyonumuz ve Temel Değerler](#_Toc533952147) 29

[Amaç, Hedeflere İlişkin Mimari](#_Toc533952150) 31

[Amaç, Hedef, Gösterge Stratejiler:](#_Toc533952151) 32

[IV:BÖLÜM Maliyetlendirme](#_Toc533952147) 53

[İzleme Ve Değerlendirme Modeli](#_Toc533952147) 56

[Onay Bölümü](#_Toc533952147) 59

**Tablolar Ve Şekiller**

**Tablo 1:** Stratejik Planlama Ekibi

**Tablo 2:** Okulumuzda Çalışan Personel Sayısı

**Tablo 3:** Okul Çalışanları Mevcut Verileri

**Tablo 4:** Öğrenci Sayıları

**Tablo 5:** Öğretmen Bilgileri

**Tablo 6:** İnsan Kaynakları

**Şekil 1:** Plan Oluşum Şeması

# **Kısaltmalar**

AB : Avrupa Birliği

ABİDE : Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

BT : Bilişim Teknolojileri

CİMER : Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi

CK : Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi

DYS : Doküman Yönetim Sistemi

EBA : Eğitim Bilişim Ağı

FATİH : Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Harekâtı

IPA : Instrument for Pre-Accession Assistance (Katılım Öncesi Mali Yardım Aracı)

MEB : Millî Eğitim Bakanlığı

MEBBİS : Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri

MEBİM : Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi

MEİS : Millî Eğitim İstatistik Modülü

OECD : Organisation for Economic Co-operation and Development (İktisadi İşbirliği ve Kalkınma Teşkilatı)

OSB : Organize Sanayi Bölgesi

PESTLE : Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz

PDR : Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik

PISA : Programme for International Student Assesment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)

RAM : Rehberlik Araştırma Merkezi

STK : Sivil Toplum Kuruluşu

TIMMS : Trends in International Mathematics and Science Study (Matematik ve Fen Bilimleri Uluslararası Araştırması)

TİKA : Türk İşbirliği ve Koordinasyon Ajansı Başkanlığı

TÜBİTAK : Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu

TYÇ : Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi

YDS : Yabancı Dil Sınavı

# **Tanımlar**

**Bütünleştirici Eğitim (Kaynaştırma Eğitimi):** Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

**Coğrafi Bilgi Sistemi (CBS) :** [Dünya](http://www.wikizeroo.net/index.php?q=aHR0cHM6Ly90ci53aWtpcGVkaWEub3JnL3dpa2kvRCVDMyVCQ255YQ) üzerindeki karmaşık sosyal, ekonomik, çevresel vb. sorunların çözümüne yönelik mekâna/konuma dayalı karar verme süreçlerinde kullanıcılara yardımcı olmak üzere, büyük hacimli[coğrafi](http://www.wikizeroo.net/index.php?q=aHR0cHM6Ly90ci53aWtpcGVkaWEub3JnL3dpa2kvQ28lQzQlOUZyYWZp) verilerin; toplanması, depolanması, işlenmesi, yönetimi, mekânsal analizi, sorgulaması ve sunulması fonksiyonlarını yerine getiren donanım, yazılım, personel, coğrafi veri ve yöntem bütünüdür.

**Destekleme ve Yetiştirme Kursları:** Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri, örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak, destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

**Eğitsel Değerlendirme:** Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

**İşletmelerde Meslekî Eğitim:** Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

**Okul-Aile Birlikleri:** Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

**Ortalama Eğitim Süresi:** Birleşmiş Milletler Kalkınma Programının yayınladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

**Öğrenme Analitiği Platformu:** Eğitsel Veri Ambarı üzerinde çalışacak, öğrencilerin akademik verileriyle birlikte ilgi, yetenek ve mizacına yönelik verilerinin de birlikte değerlendirildiği platformdur.

**Örgün Eğitim Dışına Çıkma:** Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

**Örgün Eğitim:** Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimdir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilkokul, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

**Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar):** Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

**Özel Yetenekli Çocuklar:** Yaşıtlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip, soyut fikirleri anlayabilen, ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

**Tanılama:** Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

**Ulusal Dijital İçerik Arşivi:** Öğrenme süreçlerini destekleyen beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlamaya yönelik eğitsel dijital içerik ambarıdır.

**Uzaktan Eğitim:** Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekân bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

**Yaygın Eğitim:** Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademeden ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütününü ifade eder.

**Zorunlu Eğitim:** Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

1. **BÖLÜM**

**Giriş Ve Hazırlık Süreci**

 İnsan doğası gereği mükemmele ulaşmayı ister, mükemmele ulaşma fikrinden verimlilik fikri doğmuştur. Verimlilik ‘işleri doğru yapmaktır’ globalleşen dünyada ihtiyaçlar sınırsızdır kaynaklar ise sınırlıdır. Bunun için kaynakların verimli bir şekilde kullanılması, büyük önem taşır. Bir kurumun verimliliği kadar etkinliği de önemlidir. Etkinlik ‘doğru işler yapmaktır.’ Bu da rasyonel planlamayla olur.

Okulumuzun stratejik planı hazırlanırken paydaşlarımızın tümünün fikirlerini almaya azami ölçüde dikkat ettik gelişmeye açık yönlerimizi tehditlerimizi fırsatlarımızı ve güçlü yönlerimizi tespit ettik. Okulumuza yeni ufuklar açabilecek bir stratejik plan hazırlamaya çalıştık. Şehit Mehmet Ali Zorca İLK/Ortaokulu olarak bütün paydaşlarımızın katılımıyla hazırladığımız bu planla önümüzdeki 5 yılda takip edeceğimiz stratejiyi ortaya koymuş, bu strateji doğrultusunda gerçekleştireceğimiz eylem planını hazırlamış bulunmaktayız. Artık bütün paydaşlarımızla birlikte ne yaptığımızın daha fazla bilincindeyiz.

 Stratejik plan sayesinde zaten yapmakta olduğumuz çalışmaları artık belli bir plan ve program dâhilinde, neyi niçin yaptığımızı, sonuçtan neler beklediğimizi, beklediğimizi elde edip edemediğimizi nasıl ölçüp değerlendireceğimizi bilerek yapacağız. Ayrıca bu stratejik plan görev ve sorumluluklarımızı yerine getirmede maddi ve insan kaynaklarımızın daha etkili kullanılmasına olanak tanımaktadır.

Geleceğe yönelik misyon, vizyon, amaç-hedefler ve performans göstergeleri doğrultusunda daha güçlü işbirlikleri oluşturmayı ve paydaşlarımızdan daha çok destek sağlamayı hedefleyen plan okulumuzu daha ileriye götürmek için verdiğimiz ve vereceğimiz çabaların yol haritası olacaktır.

**Stratejik Plan Hazırlık Süreci**

**Yasal Çerçeve**

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu’nun 9. maddesi, MEB Strateji Geliştirme Başkanlığının 2013/26 Sayılı Genelgeleri, Milli Eğitim Bakanlığı 2023-2028 Stratejik Planı, ADANA İl Milli Eğitim Müdürlüğü ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün 2024-2028 Stratejik Planı gibi yasal düzenlemelerle Okulumuzun stratejik planının hazırlanması zorunlu hale gelmiştir.

**ŞEHİT MEHMET ALİ ZORCA İLK/ ORTAOKULU 2024-2028 Stratejik Planlama süreci:**

Şehit Mehmet Ali Zorca İlk/Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Dönemi stratejik planlama çalışmaları Milli Eğitim bakanlığının 2013/26 sayılı genelgeleri başlamıştır. İlk olarak Stratejik Planlama Üst Kurulu oluşturulmuştur. Daha sonra Müdür Yardımcısı Emrah SOYKAN’ ın yönetiminde okul Stratejik Planlama Ekibi kurulmuştur.

Daha sonra durum analizine veri oluşturması amacıyla öncelikle paydaş analizi yapıldı. Paydaş analizinden sonra kurum paydaşlarına memnuniyet anketleri düzenlendi. Stratejik Planlama çalışmalarını veri oluşturması amacıyla okuldaki diğer müdür yardımcılarından okul faaliyetleri ile ilgili istatistikî bilgiler istendi.

Paydaş anketleri sonrası Stratejik Planlama Çalıştayı’na hazırlık amacıyla çalıştaya katılacak kişilere Emrah SOYKAN tarafından eğitim verildi. Yapılan eğitim sonrası başlayan çalıştayda Şehit Mehmet Ali Zorca İlk/ Ortaokulu Müdürlüğü’nün 2024-2028 Stratejik Planı hazırlanmıştır. Yapılan çalıştaylarda okulumuzun tüm paydaşlarının görüş düşünceleri ve beklentileri dikkate alınmaya çalışılmıştır.

Daha sonra aralık ayı sonunda ikinci bir çalışma yapılarak Stratejik Plana son hali verilmiştir.

1. **Stratejik Planlama Koordinasyon Ekibi**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Adı Soyadı** | **Görevi** | **Unvanı** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Hüseyin EMEN** | Başkan | Okul Müdürü |  |
|  | **Emrah SOYKAN** | Koordinatör | Müdür Yardımcısı |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Tuğçe AKINCI** | Üye | Öğretmen |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **N.Çiğdem GİRGİNCİ** | Üye | Öğretmen |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Stratejik Plan Modeli**

Okulumuzun stratejik planın hazırlanmasında tüm tarafların görüş ve önerileri ile eğitim önceliklerinin plana yansıtılabilmesi için geniş katılım sağlayacak bir model benimsenmiştir.

Stratejik planımızın temel yapısı Bakanlığımız Stratejik Planlama Üst Kurulu tarafından kabul edilen Bakanlık Vizyonu temelinde eğitimin üç temel bölümü (erişim, kalite, kapasite) ile paydaşların görüş ve önerilerini baz alır nitelikte oluşturulmuştur.

##

**II. BÖLÜM**

**DURUM ANALİZİ**

1. **Tarihi Gelişim**

Okulumuz adını PEKMEZLİ köyü İSMAİL ve ŞEFİKA oğlu Şehit Mehmet Ali Zorca’ dan almıştır. .

**Tablo 2: Okulumuzda Çalışan Personel Sayısı**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **SAYISI** | **YAŞ** | **KIDEM** |  |
|  |  |  |
| 2018 |  |  |
|  |  | **ORTALAMASI** | **ORTALAMASI** |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **OKUL MÜDÜRÜ** | 1 | 30 | 8 |  |  |
|  |  |
|  |  |
| **MÜDÜR YARIMCISI** | 1 | 26 | 8 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **ÖĞRETMEN** | 11 | 30 | 9 |  |  |
| **TOPLAM** |  |  |  |  |  |
| 13 | 28 | 8,1 |  |  |

1. **Faaliyet Alanları İle Ürün Ve Hizmetler**

Okulumuz; Adana ili Tufanbeyli ilçesi Pekmezli Köyü Mahallesinde ikamet edip ana sınıfı,1,2,3,4,5,6,7 ve 8. Sınıfa kadar olan okul çağındaki çocuklarımızın cinsiyet gözetilmeksizin, T.C Anayasasının eğitimle ilgili hükümleri,1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu, 222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu, İlköğretim Kurumları yönetmeliği doğrultusunda eğitim-öğretim görmelerine yardımcı olmak, onları ortaöğretim kurumları ve Mesleki Eğitim kurumlarına hazırlamaktır.

**a) Eğitimi geliştirmeye yönelik görevler:**

1. Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını sağlamak, uygulama rehberleri hazırlamak,
2. Ders kitapları, öğretim materyalleri ve eğitim araç-gereçlerine ilişkin işlemleri yürütmek, etkin kullanımlarını sağlamak,
3. Eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak,
4. Eğitime erişimi teşvik edecek ve artıracak çalışmalar yapmak,
5. Eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde verimliliği sağlamak,
6. Eğitim kurumları ve öğrencilere yönelik araştırma geliştirme ve saha çalışmaları yapmak,
7. Eğitim moral ortamını, okul ve kurum kültürünü ve öğrenme süreçlerini geliştirmek,
8. Eğitime ilişkin projeler geliştirmek, uygulamak ve sonuçlarından yararlanmak,
9. Eğitim hizmetlerinin geliştirilmesi amacıyla Bakanlığa tekliflerde bulunmak,
10. Etkili ve öğrenci merkezli eğitimi geliştirmek ve iyi uygulamaları teşvik etmek.

**b) Eğitim kurumlarına yönelik görevler:**

1. Eğitim ortamlarının fiziki imkânlarını geliştirmek,
2. Resmi eğitim kurumlarının açılması, kapatılması ve dönüştürülmesi işlemlerini yürütmek,
3. Öğrencilere barınma hizmeti sunulan eğitim kurumlarında bu hizmeti yürütmek,
4. Eğitim kurumları arasında işbirliğini sağlamak,
5. Eğitim kurumlarının idari kapasite ve yönetim kalitesinin geliştirilmesini sağlamak,
6. Eğitim kurumlarının hizmet, verimlilik ve donatım standartlarını uygulamak, yerel ihtiyaçlara göre belirlenen çerçevede standartlar geliştirmek ve uygulamak,
7. Eğitim kurumlarındaki iyi uygulama örneklerini teşvik etmek, yaygınlaşmasını sağlamak,
8. Eğitim kurumları arasındaki kalite ve sayısal farklılıkları giderecek tedbirler almak,
9. Kutlama veya anma gün ve haftalarının programlarını hazırlamak, uygulatmak

10) Öğrenci velileri ve diğer tarafların eğitime desteklerini sağlayıcı faaliyetler yapmak.

**c) Öğrencilere yönelik görevler:**

1. Rehberlik ve yöneltme/yönlendirme çalışmalarını planlamak, yürütülmesini sağlamak,
2. Öğrencilerin eğitim kurumlarına aidiyet duygusunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak, yaptırmak ve sonuçlarını raporlaştırmak,
3. Öğrencilerin kayıt-kabul, nakil, kontenjan, ödül, disiplin ve başarı değerlendirme iş ve işlemlerinin yürütülmesini sağlamak,
4. Öğrencilerin yatılılık ve burslulukla ilgili işlemlerini yürütmek,
5. Öğrencilerin ulusal ve uluslararası sosyal, kültürel, sportif ve izcilik etkinliklerine ilişkin iş ve işlemlerini yürütmek,
6. Öğrencilerin okul başarısını artıracak çalışmalar yapmak, yaptırmak,
7. Öğrencilerin eğitim sistemi dışında bırakılmamasını sağlayacak tedbirleri almak,
8. Yurtdışında eğitim alan öğrencilerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
9. Öğrencilerin okul dışı etkinliklerine ilişkin çalışmalar yapmak, yaptırmak,
10. Sporcu öğrencilere yönelik hizmetleri planlamak, yürütülmesini sağlamak.

**ç) İzleme ve değerlendirmeye yönelik görevler:**

1. Eğitim kurumu yöneticilerinin performanslarını izlemek ve değerlendirmek,
2. Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını izlemek ve değerlendirmek,
3. Öğretim materyallerinin kullanımını izlemek ve değerlendirmek,
4. Öğretmen yeterliliklerini izlemek ve değerlendirmek.

**Bunların yanında Milli Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğinde belirtilen faaliyetleri kapsamaktadır.**

1. **Mevzuat Analizi**

Fatih Aliye Müderris Ortaokulu Müdürlüğü 2023-2028Stratejik Planın hazırlanmasında aşağıdaki kanun ve yönetmelikler dikkate alınmıştır.

* 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
* 222 Sayılı İlköğretim Ve Eğitim Temel Kanunu
* 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu
* Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliği
* İl Ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği
* Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
* Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği
* İlköğretim Ve Ortaöğretim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği
* Milli Eğitim Bakanlığı İle Diğer Bakanlıklara Bağlı Okullardaki Görevlileri Öğrencilerin Kılık Kıyafetlerine İlişkin Yönetmelik
* Milli Eğitim Bakanlığı Ve Bakanlığa Bağlı Kuruluşlardan Gelen Genelgeler
* İlköğretim Kurumları Standartları Yönergesi
* MEB Talim Ve Terbiye Kurulu Başkanlığı Tarafından Onaylanmış Olan Öğretim Programlarının Uygulama Esasları İle İlgili Kurul Kararlar
1. **Paydaş Analizi**

Kurumumuz hitap ettiği kitle, faaliyet alanları ve teşkilat yapısı açısından da ilçenin bazı okullarına göre iyi yapısı konumundadır. Bu nedenle kurumsal anlamda ÇATALÇAM İLK/ORTAOKULU kurumumuz açısından paydaş niteliğindedir. Bu paydaşlardan kurumsal olarak en stratejik ve önemli olanları paydaş analizi içinde vermeyi uygun gördük.

1. **Kurum İçi Ve Dışı Analiz**
2. **Kurum içi analiz;**

***Şehit Mehmet Ali Zorca İlk-Orta Okulu Müdürlüğü’nün Teşkilat Yapısı***

**Şekil 2: Şehit Mehmet Ali Zorca İlk-Ortaokulu Müdürlüğü Teşkilat Yapısı**

**Hüseyin EMEN**

**Şehit Mehmet Ali Zorca İlk-Ortaokulu Müdürü**

Emrah SOYKAN

Müdür Yardımcısı

**Tablo 3: Okul Çalışanları Mevcut Verileri**

|  |  |
| --- | --- |
|  | ŞEHİT MEHMET ALİ ZORCA İLK-ORTAOKULUÇALIŞAN PERSONEL SAYISI |
| Yıllara Göre Dağılım |  |  |
| 2019 | 17 |
| 2020 | 16 |
| 2021 | 16 |
| 2022 | 15 |
| 2023 | 15 |
|  | 2024 | 15 |

**İSTİK KURUMU**

**Suriyeli Öğrenciler**

Suriye’de yaşanan olaylar nedeniyle ülkemizde çok sayıda Suriye uyruklu yabancı bulunmaktadır. Ancak köyümüz şehir merkezine uzak olması sebebiyle okulumuzda Suriyeli öğrenci bulunmamaktadır.

**Öğretmen Bilgileri**

**Tablo 5: Öğretmen Bilgileri 2023-2024**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **ÖĞRETMEN****SAYISI** | **ÖĞRETMEN****İHTİYACI** |  |
|  |  |
|  |
|  |
| **İLKOKUL** | 5 | 0 |  |
| **ORTAOKUL** | 7 | 0 |  |
| **TOPLAM** | 12 | 0 |  |

**OKULLULAŞMA ORANLARI**

**İnsan Kaynakları**

**Tablo 6: İnsan Kaynakları**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **SAYISI** | **YAŞ****ORTALAMASI** |  | **KIDEM****ORTALAMASI** |  |
|  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **OKUL MÜDÜRÜ** | 1 | 30 | 8 |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **MÜDÜR YARDIMCISI** | 1 | 26 | 8 |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ÖĞRETMEN** | 11 | 30 | 8 |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  | 14 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **İŞ KUR ÇALIŞANI** | 3 | 35 | 0 |  |  |

**Teknolojik Kaynaklar**

|  |
| --- |
| Okul/Kurumun Teknolojik Altyapısı |
| **Araç-Gereçler** | **2022** | **2023** | **2024** | **İhtiyaç** |
| Bilgisayar | 4 | 5 | 5 | 0 |
| Yazıcı | 2 | 2 | 2 | 0 |
| Tarayıcı | 0 | 1 | 1 | 1 |
| Tepegöz | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Projeksiyon | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Televizyon | 0 | 0 | 0 | 1 |
| İnternet bağlantısı | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Fen Laboratuvarı | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Bilgisayar Lab. | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Fax | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Video | 0 | 0 | 0 | 0 |
| DVD Player | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Fotoğraf makinesi | 2 | 2 | 2 | 1 |
| Kamera  | 4 | 4 | 4 | 0 |
| Okul/kurumun İnternet sitesi | 1 | 1 | 1 | 0 |
| Personel/e-mail adresi oranı | % 100 | % 100 | % 100 | % 0 |
| Diğer araç-gereçler | - | - | - | - |
| Okul/Kurumun Fiziki Altyapısı |
| **Fiziki Mekân** | **Var** | **Yok** | **Adedi** | **İhtiyaç** |
| Öğretmenler Odası | X |  | 1 | 0 |
| Ekipman Odası |  | X | 0 | 1 |
| Kütüphane | X |  | 1 | 1 |
| Rehberlik Servisi |  | x | 0 | 1 |
| Resim Odası |  | X | 0 | 1 |
| Müzik Odası |  | X | 0 | 1 |
| Çok Amaçlı Salon | x |  | 1 | 0 |
| Ev Ekonomisi Odası |  | X | 0 | 0 |
| İş ve Teknik Atölyesi |  | X | 0 | 1 |
| Bilgisayar laboratuvarı |  | X | 0 | 1 |
| Yemekhane |  | X | 0 | 0 |
| Spor Salonu |  | X | 0 | 1 |
| Otopark |  | X | 0 | 0 |
| Spor Alanları |  |  |  | 1 |
| Kantin |  | x | 1 | 1 |
| Fen Bilgisi Laboratuvarı  |  | X | 0 | 1 |
| Atölyeler |  | X | 0 | 0 |
| Bölümlere Ait Depo |  | X | 0 | 1 |
| Bölüm Laboratuvarları |  | X | 0 | 0 |
| İdareci Odaları | X |  | 2 | 0 |
| Arşiv  | x |  | 1 | 0 |

1. **Kurum Dışı Analiz**

Müdürlüğümüz Stratejik planı için aşağıdaki üst politika belgelerinin taraması yapılmıştır.

* 10. Kalkınma Planı
* Orta Vadeli Mali Plan
* Orta Vadeli Program
* 62. Hükümet Programı
* Bakanlık Mevzuatı
* MEB 2019-2023 Stratejik Planı
* Millî Eğitim Şura Kararları
* Avrupa Birliği müktesebatı ve ilerleme raporu
* Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
* TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
* Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
* Millî Eğitim Kalite Çerçevesi
* Bilgi Toplumu Stratejisi ve Eylem Planı
* Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi
* Meslekî ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi
* Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi
* Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitimle İlgili Raporları (ILO, OECD, UNICEF, EUROSTAT, WORLDBANK, UNESCO, CEDEFOP, NACCCE, IEA...
1. **PEST-EE (Politik, Ekonomik, Sosyo-Ekonomik, Ekolojik, Etik) Analizi**

Okulumuz hem il hem de ilçe merkezine uzak konumda bulunmaktadır. Ulaşım zorluğu soysa-ekonomik sebeplerden dolayı köyde üniversite düzeyinde okuyan öğrenci çok az düzeydedir. Buna rağmen son yıllarda okulumuzda Fen ve Sosyal Bilimler Lisesi ne yerleşen öğrenciler çıkmaktadır.

Okul binamız 2 katlı olup dikdörtgen bir yapıya sahiptir. Binamızda 7 derslik vardır. Tek katlı Blok binamızda ise 2 derslik, yine tek katlı C blok binamızda ise Ana Sınıfı bulunmaktadır.okul bahçesi futbol, basketbol ve voleybol oynamaya müsait alanlar ve fiziki yapılara sahiptir.

1. **GZFT;**

GZFT Analizi sırasında Paydaşlarımızın görüşlerinin alınması amacıyla anketler düzenlenmiş. Okullarda yönetici, öğretmen ve öğrencilerle görüşmeler yapılmıştır. Yapılan çalışmalarda stratejik planda tüm paydaşların görüş ve düşüncelerinin yer almasıydı

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **SIRA** |  | **GÜÇLÜ YÖNLER** |  | **PUAN** |  |  | **TEMA** |  |  |
|  | **NO** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  | İlçemizde teknolojinin aktif olarak kullanılıyor olması(DYS, ETS) | **20** |  |  | **Tema 1** |  |
| 2 |  | Hizmetiçi eğitim faaliyetlerinin verimli ve etkin olması |  |  |  |  |  |
| 3 |  | İlçe MEM Personelin tecrübeli donanımlı ve dinamik olması | **27** |  |  | ***Tema3*** |  |
| 4 |  | Evde eğitim hizmetlerinin yeterli seviyede olması | **43** |  |  | **Tema 1** |  |
| 5 |  | Öğrencilere yönelik sportif sosyal ve kültürel faaliyetlerin, yarışmaların etkin olarak yapılması | **17** |  |  | **Tema 2** |  |
| 6 | Özel okulların eğitim kalitesine katkısının fazla olması | **17** |  |  | **Tema 1** |  |
| 7 |  | Sanayici iş adamlarının eğitime destek veriyor olması | **17** |  |  | **Tema 1** |  |
|  |  | Basın yayın organları ile yeterli iletişim kurulmaması |  |  |  |  |  |
| 8 |  | Hayat boyu öğrenme ve yaygın eğitim kurslarının yapılıyor olması | **14** |  |  | **Tema 2** |  |
| 9 |  | Genç ve dinamik öğretmen kadrosunun eğitim ve öğretime aktif katılıyor olması. | **14** |  |  | ***Tema3*** |  |
|  |  | Diğer kurumlarla işbirliğinin yapılması |  |  |  |  |  |
| 10 |  | İlçe MEM’in başarıyı artırıcı proje çalışmaları ile kültürel faaliyetleri planlama da aktif rol | 13 |  |  | **Tema 2** |  |
| Oynaması |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 11 | İlçemizde kurumlar ile okullar arasındaki iletişimi ve işbirliğinin yüksek seviyede olması | 12 |  |  | ***Tema3*** |  |
|  | 12 | İlçe MEM ile Okullar arasında koordinasyonun olumlu düzeyde tutulması. | 10 |  |  | ***Tema3*** |  |
|  | **SIRA** |  | **ZAYIF YÖNLER** |  | **PUAN** |  |  | ***TEMA*** |  |  |
|  | **NO** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Belediyelerle işbirliğinin zayıf olması | **15** |  |  | **Tema 2** |  |
| 2 | Eğitim çalışanlarının motivasyon eksikliği | 39 |  |  | ***Tema3*** |  |
| 3 | Okuma alışkanlığının az olması | 38 |  |  | ***Tema 2*** |  |
| 4 | Yabancı uyruklu öğrencilerin entegrasyon eksikliği ile birlikte örgün eğitime dahil edilmeleri | **37** |  |  | ***Tema 1*** |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  | **37** |  |  | ***Tema 2*** |  |
| 6 |  | **29** |  |  | ***Tema3*** |  |
| 7 | Devamsızlık yapılan gün sayısının fazla olması | 27 | ***Tema 1*** |
|  |  |  |  |
| 8 | Fiziki şartların yetersiz olması(Spor salonu, toplantı salonu vb) | 26 | ***Tema 2*** |
| 9 | Ailelerin öğrencilerin eğitim öğretim faaliyetlerine yeterli önemi vermemesi | 26 | ***Tema3*** |
| 10 | Velilerin eğitime bakış açısının olumsuz olması | 25 | ***Tema3*** |
| 11 | Değerler eğitiminin yaparak yaşayarak uygulanamaması | **24** | ***Tema 2*** |
| 12 | Kız çocuklarının okullaşma oranın düşük olması | 23 | ***Tema 1*** |
| 13 | Okul öncesi eğitimde okullaşama oranın Türkiye ortalamasının altında olması | 22 | ***Tema 1*** |
| 14 |  | **21** | ***Tema3*** |
| 15 | Eğitim öğretim sürecinin planlanmasında yapılan hataların varlığı | 19 | ***Tema3*** |
| 16 | Okullarda Özel eğitim sınıflarının yetersiz olması | 18 | ***Tema 1*** |
| 17 |  | **17** | ***Tema3*** |
| 18 | Eldeki maddi kaynakların etkin kullanılmaması | **16** | ***Tema3*** |
| 19 | Resmi yazışmalar ile ilgili sıkıntılar yaşanması | **16** | ***Tema3*** |
| 20 | İlçe MEM binasının olmaması | **15** | ***Tema 1*** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **SIRA** |  | **FIRSATLAR** |  | **PUAN** |  |  | **TEMA** |  |
|  | **NO** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  | Merkez ilçe olması | **49** |  |  | **Tema 1** |  |
| 2 |  | Bilgi teknolojilerinin eğitim öğretim süreci içinde payının giderek artması | **43** |  |  | **Tema 1** |  |
| 3 |  | Hayırseverlerin eğitime verdiği destek | **35** |  |  | **Tema 2** |  |
| 4 |  | Özel okul sayılarının fazla olması | 32 |  |  | **Tema 2** |  |
| 5 |  | İlimizde 4 tane üniversitenin olması | **29** |  |  | **Tema 2** |  |
| 6 |  | İş-Kur’un yardımcı hizmet elemanları ile okulları desteklemesi | 29 |  |  | ***Tema3*** |  |
| 7 |  | Sanayinin gelişmiş olması | **28** |  |  | **Tema 2** |  |
| 8 |  | Zeugma Müzesinin ilçemizde olması | **21** |  |  | **Tema 2** |  |
| 9 |  | STK’ların eğitime destek vermesi | **20** |  |  | **Tema 1** |  |
| 10 |  | Mesleki Eğitim ile sanayi kuruluşları arasındaki işbirliği |  |  |  |  |  |
| 11 |  | Fen ve Sosyal Bilimler Liselerinin ilçemiz sınırları içinde olması | 10 |  |  | **Tema 1** |  |
| 12 |  | Özel hastanelerin çok olması | **9** |  |  | **Tema 1** |  |
| 13 |  | Genç nüfusun fazlalığı | 9 |  |  | **Tema 2** |  |
| 14 |  | Ulaşım imkanlarının gelişmiş olması | 9 |  |  | **Tema 2** |  |
| 15 |  | Yerel festival ve fuarların yapılıyor olması | 8 |  |  | **Tema 2** |  |
| 16 |  | E-Twinning, TÜBİTAK, AB Projeleri, SODES Projelerine katkının yüksek olması | 8 |  |  | **Tema 2** |  |
| 17 |  | Sanayi bölgesinin ilçemiz sınırları içinde olması | **6** |  |  | **Tema 2** |  |
| 18 |  | İlimizde profesyonel spor kulüplerinin olması | **5** |  |  | **Tema 2** |  |
| 19 |  | Devlet Tiyatrosu, kültür merkezi, müze valilik vb Önemli devlet kuruluşlarının ilçemiz sınırları | **5** |  |  | **Tema 2** |  |
|  | içinde olması |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  | Rehabilitasyon merkezlerinin yeterli olması | 4 |  |  | **Tema 1** |  |
|  | **SIRA** |  | **TEHDİTLER** |  | **PUAN** |  |  | **TEMA** |  |
|  | **NO** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  | Temel eğitim okullarının temel ihtiyaçlarının karşılanmaması | **66** |  |  |  |  |
| 2 |  | Çarpık Kentleşme | 60 |  |  |  |  |
| 3 |  | Sık gerçekleşen yönetici değişiklikleri | 50 |  |  |  |  |
| 4 |  |  | 45 |  |  |  |  |
| 5 |  | Eğitim politikalarının sık değişmesi | 40 |  |  |  |  |
| 6 |  | Velilerin eğitim seviyelerinin düşük olması | 30 |  |  |  |  |
| 7 |  | **29** |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 8 | İlçemizdeki okulların güvenlik ihtiyacının fazla olması | **27** |  |  |
| 9 | Parçalanmış aile sayısının fazla olması | **26** |  |  |
| 10 | Yabancı uyruklu öğrenci sayısının fazla olması | **23** |  |  |
| 11 | Sosyal medya ve internetin amacı dışında kullanılması | **21** |  |  |
| 12 |  | **20** |  |  |
| 13 | İlçemizin çok fazla göç alıyor olması | **20** |  |  |
| 14 | Mevsimlik işçi olarak çalışan ailelerin sayısının fazla olması | **20** |  |  |
| 15 | Özel Eğitim öğretmenin sayısal olarak az olması | 20 |  |  |
| 16 |  | **19** |  |  |
| 17 | Madde bağımlılığının giderek yaygınlaşması | **19** |  |  |
| 18 |  | 18 |  |  |
| 19 | Bölgeler arası ekonomik farklılıklar | 17 |  |  |
| 20 | LGS yerleştirmesindeki düzensizlikler | 15 |  |  |

1. **Sorun/Gelişim Alanları;**
* Parçalanmış Aile
* Sosyal Kültürel Etkinlikler
* Fiziki Alt Yapı Yetersizliği
* Aile Eğitimi Yetersizliği
* Yaygın Madde Kullanımı
* Okuma Alışkanlığının Az Olması
* Devamsızlık Oranlarının Fazla Olması
* Okul Öncesi Eğitimde Okullaşma Oranın Düşük Olması

 Sorun/gelişim alanları tespit edilmiştir.

Ayrıca Milli Eğitim Bakanlığı’nın Stratejik Planında yer alan aşağıdaki Sorun/gelişim alanları da okulumuz tarafından tespit edilen sorun alanları arasında yer almıştır.

**Gelişim / Sorun Alanları**

* Eğitim ve Öğretime Erişim 8,
* Eğitim ve Öğretimde Kalitede 16,
* Kurumsal Kapasitede 15

Olmak üzere toplam 39 sorun/gelişim alanı tespit edilmiştir.

**Gelişim/Sorun Alanları Listesi**

***Eğitim ve Öğretime Erişim Gelişim/Sorun Alanları***

* İlköğretimde devamsızlık
* Zorunlu eğitimden erken ayrılma
* Taşımalı eğitim
* Temel eğitimden ortaöğretime geçiş
* Bazı okul türlerine yönelik olumsuz algı
* Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi Özel öğretimin payı
* Özel öğretim okullarının doluluk oranı
* Hayat boyu öğrenmeye katılım

***Eğitim ve Öğretimde Kalite Gelişim/Sorun Alanları***

* Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler Okuma kültürü
* Okul sağlığı ve hijyen
* Zararlı alışkanlıklar
* Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
* Öğretmen yeterlilikleri
* Okul Yöneticilerinin derse girme, ders denetleme yetkisi
* Program geliştirme sürecinde katılımcılık
* Etki analizi yapılmadan müfredat değişikliği
* Haftalık ders çizelgeleri
* Elektronik içeriklerinin hazırlanma standartları ve kullanımı
* Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
* Sınav odaklı sistem ve sınav kaygısı
* Eğitsel değerlendirme ve tanılama
* Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
* Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri
* Yabancı dil yeterliliği

***Kurumsal Kapasite Gelişim/Sorun Alanları***

* Yabancı dil yeterliliği
* İnsan kaynağının genel ve mesleki yetkinliklerinin geliştirilmesi
* İnsan kaynakları planlaması ve istihdamı
* Öğretmenlerin adaylık eğitimi, hizmet öncesi mesleki uyum eğitimleri ile ilgili standartlar ve bu konuda ilgili mevzuatın uygulanması
* Öğretmen istihdam stratejileri
* Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi
* Çalışanların ödüllendirilmesi
* Yabancı dil becerileri
* Eğitim, çalışma, konaklama ve sosyal hizmet ortamlarının kalitesinin artırılması
* Donatım eksiklerinin giderilmesi
* Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu
* Özel eğitim okullarının yetersizliği (Hafif, orta, ağır düzeyde öğrenme güçlüğü alanlarında özellikle ortaöğretim düzeyinde)
* Okul-Aile Birlikleri
* Stratejik planların uygulanabilmesi için kurumlarda üst düzey sahiplenmenin yetersiz olması
* Bakanlık iç ve dış paydaşları ile etkin ve sürekli iletişim sağlanamaması

1. **BÖLÜM**

**GELECEĞE BAKIŞ**



MİSYONUMUZ

Biz, Adana Tufanbeyli Şehit Mehmet Ali Zorca İlk-Ortaokulu olarak;

* Bütün öğrencilerin öğrenmeyi öğrenmelerini sağlamak,
* Onların bireysel farklılıklarına saygı duyarak ve gözeterek bilgili, becerili ve kendine güvenen bireyler olarak yetişmelerine fırsat tanımak,
* Öğrencilerimizi daha özgür sınıf ve daha özgür okul ilkesine uyarak eğitip geliştirmek,
* Öğrencilerimizi, öğretmenlerimizi, yöneticilerimizi ve velilerimizi 21.yüzyıla hazırlamak,
* Çağdaş uygarlık yolunda bilimi yol gösterici olarak görmek,

Okulumuzda bir atılım, bir değişim yaratarak okul toplumunun gelişmesini sağlamak, İçin VARIZ ve ÇALIŞMAKTAYIZ

Okulumuz, Anayasada ve Milli Eğitim Temel Kanununda ifadesini bulan kendisi için belirlenmiş olan eğitim-öğretim programını bulunduğumuz çevrenin koşullarını da dikkate alarak etkili ve verimli bir şeklide uygulamaktadır.

Eğitim-öğretimde kaliteyi artırmamızın amacı, Atatürk ilke ve İnkılâplarına bağlı, evrensel insani değerlere saygılı, kendimize, ailemize, vatanımıza ve ulusumuza yararlı bireyler olmaktır. Bu amaç bizi çağdaş uygarlık seviyesine ulaştıracaktır. Bizler eğitimci ve öğrenciler olarak, geleceğimizi eğitim kurumlarında şekillenecek nesillerin tayin edeceğinin bilincindeyiz. Bu yüzden öğrencilerimizin yaparak - yaşayarak kendi varlığının farkına varması, gözlem alışkanlığı kazanması, kafasını işlettiği kadar, elini kullandığı kadar vicdanının sesine kulak vermesi, gülebildiği kadar güldürmeyi, düşünmeyi öğrenebildiği kadar düşündürmeyi, eleştirdiği ölçüde eleştirilmeyi, sevmeyi becerdiği kadar sevilmeyi, sorgulayabildiği kadar sorgulanabilmeyi öğrenebilen ayrıca pörsümüş kişilikten sıcak, sevecen, saygın ve onurlu bir insan olarak ödev bilincine erişmiş, sorumluluklar alabilen bireyler olarak yetişmeleri tek amacımızdır.

Öğrencilerimiz daha çok üreten, verim alınan insan anlayışından öte; erdemli yardımsever, yapıcı, insancıl, aldığı eğitimle kendi yeti yeteneklerini kullanarak yaşamla ilgili tüm sorunları çözebilecek, özgürlüğün, onurun, kimliğinin ve kişiliğinin bilincinde olmalıdırlar.

Yasakçı, korkutucu, baskıcı, zorbacı ve sevgiden uzak erdemsiz eğitimin yol açtığı “SİNDİRİLMİŞ İNSAN” yerine sevgi, hoşgörü ve insana saygıyı esas alan erdemli eğitimin yol açtığı “EĞİTİLMİŞ İNSAN” yetiştirmek temel görevimiz olmalıdır.

VİZYONUMUZ

Her yeni düşünce bir uygarlığın; her eğitimli insan çağdaş ve güçlü bir Türkiye’nin müjdecisidir. Geleceğin Türkiye’sini güneş gibi aydınlatmak, yıldızlar kadar yükseltmek ve çağdaş uygarlık düzeyinin üstüne çıkarmak, bilimin ışığında yürümek için el ele vermek.

Atatürk ilkelerinin ışığında, milli eğitimimizin temel amaçları doğrultusunda milli ve manevi değerlerimize bağlı, aydın fikirli, çağdaş düşünceli sorumluluk duygusu gelişmiş, kendine güvenen 21. Yüzyılın gelişen ihtiyaçlarına, ülkemizin ihtiyaç duyduğu alanlarda yetişmek üzere orta öğrenime öğrenci yetiştirmek için varız.

 Okulumuz önceki yıllardaki LGS merkezi sınavlarda başarılarıyla dikkat çekmiş olup 4 Fen Lisesi ve 2 İmam Hatip Proje Okulu kazandırarak hedeflerine ulaşmıştır. Kurum olarak da bundan sonraki vizyonumuz vermiş olduğumuz hedeflere ulaşmak için her türlü özveri ve fedakarlığı göstermek olacaktır.

TEMEL DEĞERL ER

“Her fert bir değerdir” düşüncesinden yola çıkarak tıpkı diğer Cumhuriyet Okullarımızda olduğu gibi;Okulumuzda Atatürk ilke ve inkılâpları doğrultusunda çağdaş eğitim verilir.

• “Öğrenemeyen öğrenci yoktur; geç öğrenen öğrenci vardır.” düşüncesinden hareket edilerek öğrencilerimize öğrenmede fırsat eşitliği tanınır.

• Her öğrenciye; ilgi, ihtiyaç ve yetenekleri göz önünde bulundurularak eğitim verilmeye özen gösterilir.

• Öğrencinin yaşantısını parçalamadan kişilik gelişimini sağlamaya özen gösterilir.

• Olumlu davranış değişikliğini gerçekleştirmek için öğrenciyi tanımaya ve davranışlarını anlamaya önem verilir.

• Klasik eğilim anlayışından sıyrılarak öğrencilerimiz, çağdaş eğitim yöntem, teknik ve araç gereçleriyle yetiştirmek üzere donanım eksikliklerinin giderilmesine çalışılır.

• Öğrencilerimizin fiziksel gelişiminin sağlanması için imkânlar ölçüsünde sportif faaliyetlere önem verilir.

• Öğrencilerimizin yetenekleri, sosyal etkinlikler aracılığıyla ön plana çıkarılır.

• Eğitim kadromuz kendi alanında uzman, kültürlü, yeniliğe açık, çağdaş teknolojiden faydalanan, yılmadan çalışan özverili insanlardır.

• En önemli görevimiz öğrenciyi yönlendirmek ve her alanda rehberi olabilmektir.

• Öğretmenlerimiz insan sevgisini ve mutluluğunu ön plana çıkarırlar.

• Liderlerimiz, çalışanların ekip çalışmasına katılmak; öğrencilerimizin sağlam karakterli, başarıya odaklanmış bireyler olarak yetişmesine destek olmak için vardır.

• Liderler, kurallara uymada örnek ve bu kuralların uygulanmasında da takip edicidirler.

• Aileler, öğrenciler ve çalışanlar, liderlerimize ihtiyaç duydukları ve istedikleri her zaman rahatlıkla ulaşabilirler.

## **Amaç, Hedeflere İlişkin Mimari**

**Amaç 1: Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.**

Hedef 1.1: Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi kurulacaktır.

Hedef 1.2: Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilecektir.

Hedef 1.3: Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

**Amaç 2: Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.**

Hedef 2.1: Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.

Hedef 2.2: Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla yeni bir mesleki gelişim anlayışı, sistemi ve modeli oluşturulacaktır.

Hedef 2.3: Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bütçe ile plan bağını kuran verimli bir finansman modeline geçilecektir.

Hedef 2.4: Kurumsal rehberlik ve teftiş sistemi okul geliştirme amaçlı rehberlik boyutunu öne çıkaracak şekilde yeniden yapılandırılacaktır.

**Amaç 3: Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.**

Hedef 3.1: Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Hedef 3.2: Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.

Hedef 3.3: Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

**Amaç 4: Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.**

Hedef 4.1: Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

Hedef 4.2: Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulacaktır.

Hedef 4.3: Ülkemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği güçlendirilecektir.

Hedef 4.4: Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.

**Amaç 5: Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.**

Hedef 5.1: Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması kurulacaktır.

Hedef 5.2: Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli geliştirilecektir.

Hedef 5.3: Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

**Amaç 6: Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.**

Hedef 6.1: Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.

Hedef 6.2: Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programları geliştirilecek, beşeri ve fiziki altyapı iyileştirilecektir.

Hedef 6.3: Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.

Hedef 6.4: Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

**Amaç 7: Ülkemizdeki standartlar gözetilerek ilçemizdeki okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilecektir.**

Hedef 7.1: Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılarak özel öğretim kurumlarının yönetim ve teftiş yapısı güçlendirilecektir.

Hedef 7.2: Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik düzenlemeler yapılacaktır.

**İzleme Ve Değerlendirme Modeli**

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunun amaçlarından biri; kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak üzere, kamu malî yönetiminin yapısını ve işleyişini düzenlemektir.

Bu amaç doğrultusunda kamu idarelerinin; stratejik planlar vasıtasıyla, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturması, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptaması, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmesi ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmaları gerekmektedir.

Bu kapsamda ŞEHİT MEHMET ALİ ZORCA İLK/ORTAOKULU Müdürlüğü 2024-2028 dönemine ilişkin kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere ŞEHİT MEHMET ALİ ZORCA İLK/ORTAOKULU Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı’nı hazırlamıştır. Hazırlanan planın gerçekleşme durumlarının tespiti ve gerekli önlemlerin zamanında ve etkin biçimde alınabilmesi için ŞEHİT MEHMET ALİ ZORCA İLK/ORTAOKULU Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli geliştirilmiştir.

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

ŞEHİT MEHMET ALİ ZORCA İLK/ORTAOKULU Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Model’inin çerçevesini;

1. Okul 2024-2028 Stratejik Planı ve performans programlarında yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespit edilmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
4. Gerekli tedbirlerin alınması

Süreçleri oluşturmaktadır

.

Ayrıca, Okul/Kurum/Bakanlık düzeyinde stratejik hedeflerin gerçekleşme yüzdesi Bakanlık izleme-değerlendirme sistemi üzerinden takip edilecek ve göstergelerin gerçekleşme durumları düzenli olarak kamuoyu ile paylaşılacaktır.

#### Ek-4Paydaş Anketleri

Aşağıda verilen anketler, okul/kurumlara örnek olması bakımından rehbere eklenmiştir. Anket içerikleri, okul/kurum türüne ve yapısına göre değişiklik göstermelidir.

**Sevgili Öğrencimiz;**

* Bu anketin amacı, okul hakkındaki görüşlerini toplamaktır.
* Bu anket, kimlik bilgileri girilmeden yapılmalıdır.
* Okulhakkındagörüşleriniyansıtankutuya“X”işaretikoyaraknelerdüşündüğünü öğrenmemize yardımcı olabilirsin.
* Anketimize katıldığın için teşekkür ederiz.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **İLKOKULÖĞRENCİLERİİÇİN****KONUBAŞLIKLARI** | **KesinlikleKatılıyorum** | **Katılıyorum** | **Kararsızım** | **Kesinlikle Katılmıyorum** | **Katılmıyorum** |
| 01- | Okulumu seviyorum. | **(X)** | **()** | **()** | **()** | **()** |
| 02- | Okulumda kendimi güvende hissediyorum. | **(X)** | **()** | **()** | **()** | **()** |
| 03- | Okulumun içi ve bahçesi temizdir. | **()** | **(X)** | **()** | **()** | **()** |
| 04- | Öğretmenim adildir. | **(X)** | **()** | **()** | **()** | **()** |
| 05- | Öğretmenim benimle İlgileniyor. | **(X)** | **()** | **()** | **()** | **()** |
| 06- | Yardıma İhtiyacım olursa öğretmenim bana yardımeder. | **(X)** | **()** | **()** | **()** | **()** |
| 07- | Öğretmenim derse katılmamı sağlar. | **(X)** | **()** | **()** | **()** | **()** |
| 08- | Öğretmenim dersleri farklı araçlar kullanarak anlatır. | **(X)** | **()** | **()** | **()** | **()** |
|  09- | Okulda ders dışı eğlenceli etkinlikler var. | **(X)** | **()** | **()** | **()** | **()** |
| 10- | Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum. | **(X)** | **()** | **()** | **()** | **()** |
| 11- | Öğretmenim her gün beni çok çalıştırıyor. | **()** | **()** | **(X)** | **()** | **()** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **ORTAOKULÖĞRENCİLERİİÇİN KONU BAŞLIKLARI** | **Kesinlikle Katılıyorum** | **Katılıyorum** | **Kararsızım** | **Kesinlikle Katılmıyorum** | **Katılmıyorum** |
| 01- | Okulda kendimi güvende hissediyorum. | **()** | **(X)** | **()** | **()** | **()** |
| 02- | Okul temiz ve hijyeniktir. | **(X)** | **()** | **()** | **()** | **()** |
| 03- | Okulun fiziki koşullarını yeterlidir. | **()** | **()** | **(X)** | **()** | **()** |
| 04- | Okul,yeni kabul edilen çocuklara uygun desteği sağlar. | **()** | **(X)** | **()** | **()** | **()** |
| 05- | Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum. | **()** | **()** | **()** | **()** | **(X)** |
| 06- | Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim. | **()** | **()** | **(X)** | **()** | **()** |
| 07- | Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim. | **(X)** | **()** | **()** | **()** | **()** |
| 08- | Okul rehberlik servisinden ihtiyaçlarım doğrultusun dafaydalanabiliyorum. | **()** | **()** | **()** | **()** | **(X)** |
| 09- | Okul kişisel hedefler belirlememdevebuhedeflereulaşmamdayeterlirehberlik ediyor. | **()** | **(X)** | **()** | **()** | **()** |
| 10- | Okulumda yer almam için bir çok fırsat var. | **()** | **()** | **()** | **()** | **(X)** |
| 11- | Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor. | **()** | **()** | **()** | **()** | **(X)** |
| 12- | Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişimime katkı ağlıyor. | **()** | **(X)** | **()** | **()** | **()** |
| 13- | Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar. | **()** | **(X)** | **()** | **()** | **()** |
| 14- | Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor. | **()** | **(X)** | **()** | **()** | **()** |
| 15- | Öğretmenlerimderslerinişlenişindefarklıveilgiçekiciyöntemlerkullanır. | **()** | **(X)** | **()** | **()** | **()** |
| 16 | Sınav ve ödevlerin düşünüyorum. | beni | değerlendirmek | için | adil | ve | yeterli | olduğunu | **()** | **(X)** | **()** | **()** | **()** |
| 17- | Okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir. | **()** | **()** | **(X)** | **()** | **()** |
| 18- | Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır. | **()** | **(X)** | **()** | **()** | **()** |
| 19- | DYK’leri yeterli buluyorum. | **()** | **()** | **()** | **()** | **(X)** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **ÖĞRETMENLERİÇİN KONUBAŞLIKLARI** | **Kesinlikle Katılıyorum** | **Katılıyorum** | **Kararsızım** | **Kesinlikle Katılmıyorum** | **Katılmıyorum** |
| 01- | Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum. | **(X)** | **()** | **()** | **()** | **()** |
| 02- | Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor. | **(X)** | **()** | **()** | **()** | **()** |
| 03- | Okul temiz ve hijyeniktir. | **()** | **(X)** | **()** | **()** | **()** |
| 04- | Okul,öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlikÖnlemleri alır. | **(X)** | **()** | **()** | **()** | **()** |
| 05- | Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar. | **(X)** | **()** | **()** | **()** | **()** |
| 06- | Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek İçin eğitim fırsatları sunuyor. | **()** | **()** | **(X)** | **()** | **()** |
| 07- | Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekil de yönlendirir. | **(X)** | **()** | **()** | **()** | **()** |
| 08- | Okulumuz, öğrencileri öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur. | **(X)** | **()** | **()** | **()** | **()** |
| 09- | Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var. | **()** | **(X)** | **()** | **()** | **()** |
| 10- | Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim. | **(X)** | **()** | **()** | **()** | **()** |
| 11- | Okulumuzun,farklıihtiyaçlarıolanöğrencileridesteklemekiçinetkinbir politikası vardır. | **()** | **()** | **(X)** | **()** | **()** |
| 12- | Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler. | **(X)** | **()** | **()** | **()** | **()** |
| 13- | Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir. | **(X)** | **()** | **()** | **()** | **()** |
| 14- | Diğer öğretmenlerle işbirliği yaparım. | **(X)** | **()** | **()** | **()** | **()** |
| 15- | Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür. | **(X)** | **()** | **()** | **()** | **()** |
| 16- | Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek. | **X)** | **()** | **()** | **()** | **()** |
| 17- | Okulumuza aidiyet hissediyorum. | **(X)** | **()** | **()** | **()** | **()** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **İzleme Değerlendirme Dönemi** | **Gerçekleştirme Zamanı** | **Süreç Açıklaması** | **Zaman Kapsamı** |
| Birinci İzleme Değerlendirme Dönemi | Her Yılın Temmuz Ayı İçerisinde | -Harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergelerle ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi -Göstergelerin gerçekleştire durumları hakkında raporun üst yöneticiye sunulması  | Ocak Temmuz Dönemi |
| İkinci İzleme Değerlendirme Dönemi | İzleyen Yılın Şubat Ayına Kadar | -Harcama birimlerinin sorumlu olduğu göstergeler ile ilgili yılsonu gerçekleştirme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi-Üst Yönetici Başkanlığında harcama birim yöneticilerince yılsonu gerçekleştirmelerinin gösterge hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenlerin değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması | Tüm Yıl |

|  |
| --- |
| **İMZA LİSTESİ** |
| **Strateji Geliştirme Kurulu (Stratejik Planlama Üst Kurulu)** | **Sıra No** | **Adı Soyadı** | **Görevi** | **Unvanı** | **İmzası** |
| **1** | Hüseyin EMEN | Başkan | Okul Müdürü |  |
| **2** | Emrah SOYKAN | Koordinatör | Müdür Yardımcısı |  |
| **3** | Tuğçe AKINCI | Üye | Öğretmen |  |
| **4** | Yasin YENEN | Üye | Okul-Aile Birliği Başkanı |  |
| **5** | İkbal ZORCA | Üye | Okul-Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi |  |
| **Stratejik Planlama Ekibi** | **Sıra No** | **Adı Soyadı** | **Görevi** | **Unvanı** | **İmzası** |
| **1** | Emrah SOYKAN | Başkan | Müdür Yardımcısı |  |
| **2** | Nurdan Çiğdem GİRGİNCİ |  Üye |  Öğretmen |  |
| **3** | Büşra nur İLBOĞA | Üye | Öğretmen |  |